



EDUCACIÓN Y TRANSFORMACIÓN

Preparemos a Chile para el Siglo XXI



Por Fernando Flores L. y Francisco J. Varela G.
Editor de textos: Carlos Alberto Cornejo

Una ola de creciente inquietud y perplejidad nos circunda. **No podemos escapar de la situación de cambios fulminantes que afecta a todo el planeta en la hora presente.** Tras llegar al final de una larga etapa de la historia de Occidente, nuestra civilización se encuentra en un terreno desconocido. No todo es oscuro: sabemos que el momento contiene en germen posibilidades enormes para reinventar el futuro, y de modo muy especial dada su circunstancia, lo que podría ser Chile. Pero al mismo tiempo estamos conscientes que **si no nos hacemos cargo de la coyuntura histórica, quedaremos a la deriva de tiempos aciagos.**



Lo educativo estará en el centro del mundo en la próxima década. A nivel mundial habrá que decidir cómo entrará la educación en el futuro. No es momento de preguntarse ¿qué es la educación? sino cómo lo emplazaremos dentro de los cambios que vivimos. Existe una tendencia a dar por sabido en qué consiste lo que vale la pena enseñar, pero en los últimos años **ha quedado en claro que en nuestro tiempo gran parte de lo que aprendemos deja de ser útil con rapidez.**

En este documento proponemos una línea de acción declarativa: una mirada a la contingencia mundial, una interpretación de lo que somos, y una señal sobre el camino que se puede abrir a nuestro paso.



Hablamos como padres intranquilos por la vida que se ofrece a nuestros hijos. Hablamos a los jóvenes que a la hora de tomar su propia existencia en las manos, dudan, esperan y demoran, con razón, pues los modelos tradicionales ya no son adecuados.

1. Perplejidades del Presente

Sentimos perplejidad ante los cambios en el mundo del trabajo. El esfuerzo de los padres al enviar a sus hijos al colegio y a la educación superior, para que adquieran diplomas que certifican saberes y conocimientos técnicos, ya no asegura un puesto de trabajo y un desarrollo personal conforme con esos años de preparación. **Las modificaciones en los sectores laboral e institucional empiezan a ser tan rápidas que las profesiones y carreras de siempre han dejado de ser los nichos estables, resguardados, de antes.** Tampoco podemos ofrecer los habituales planes de estudio como objetivos principales de la capacitación que la educación chilena ofrece a la juventud. El desempleo, hasta hace poco considerado un mal propio de los países pobres, ha pasado a ser un impedimento recurrente en el primer mundo. Así lo demuestran por ejemplo, las dificultades de la construcción de la Europa comunitaria. Desde la perspectiva empresarial, **ya no es posible apostar por la solidez de los grandes consorcios.** La jibarización súbita de este gigante de la estabilidad occidental, la compañía de computadoras IBM, marca un hito histórico.

Como contraste, un joven sin educación formal, Bill Gates, fundador de la compañía de software Microsoft, se transforma en pocos años en la primera fortuna de los Estados Unidos.

No podemos desconocer estas situaciones: **el mundo productivo ha entrado en un proceso de fluidez, hasta ahora desconocido.** Esta contingencia, como el desempleo, desata nuestra perplejidad. Pues aunque Chile goza hoy de un período de aparente prosperidad, incluso esta situación es frágil, observada en el contexto internacional de los mercados y de la degradación ecológica.



Sentimos perplejidad ante los cambios en las instituciones y la vida en sociedad tal como la hemos conocido durante nuestro ciclo vital, la abrupta desaparición de la Unión Soviética es una advertencia: un cataclismo se ha dejado sentir en lo que parecía ser la segunda potencia del orbe. Se ha venido abajo una de las columnas del sistema mundial. Entre tanto, en países como Francia y los Estados Unidos inventores de la democracia, el modelo de los partidos políticos, vector de las inquietudes de los ciudadanos se quiebra, la clase política es percibida con cinismo y distancia, ya hasta la noción de "democracia representativa" es puesta en duda. Frente a este acontecer **nos invade un estado de ánimo de resignación, de renuncia, y ya no queremos buscar la articulación y funcionamiento de la agobiada diversidad de grupos sociales.** Intereses divergentes y proyectos contradictorios nos rodean.



En nuestra América Latina esta fragmentación ha dejado su huella en los ciclos de violencia institucionalizada que sufren nuestros países, donde a la extrema pobreza se agregan los nacionalismos y los racismos, la droga y los gobiernos paralelos que ésta fomenta.

La más grande y paralizante perplejidad, sin embargo, nos aparece frente a los quiebres en los valores y en la ética ciudadana. A la inestabilidad en el campo del trabajo y las instituciones, se corresponde una preocupante **proliferación de ortodoxias moralistas sectarias, cada una de las cuales pretende poseer la razón final.** En ese entorno, los nacionalismos ciegos y los intentos totalitarios de izquierda y derecha, confluyen y se hermanan.

En el campo opuesto, entre los que aparentemente no imponen su postura a nadie, la fragmentación alimenta una **actitud nihilista que de modo cínico se dedica a maximizar sus ventajas individuales, con poca o ninguna consideración por el medio social, nacional o ambiental.** Es una mutación de valores que se manifiesta en un sordo dejar hacer, el cual, en nombre del respeto a las creencias ajenas, desconoce un compromiso íntimo con la dimensión espiritual de nuestra vida.



En medio de la bulla continúa la **erosión de las antiguas instituciones religiosas** que se ajan igual que las instituciones civiles. El cristianismo ha dejado

de ser punto de referencia obligado de Occidente. En América Latina, hoy, menos de la mitad de los creyentes se identifican con la Iglesia Católica. Entretanto, los jóvenes no se apocan para sostener que al abordar la experiencia interior, la estética de la música moderna les "dice" mucho más que ningún otro lenguaje.

Hablamos de la tríada de trabajo, instituciones y valores para evocar las perplejidades y desorientaciones de la hora presente. Ante este estado de cosas, no es de extrañarse que cunda el temor, en muchos casos justificado. Dada las profundas interdependencias en los cambios sociales, demográficos y ambientales de los sectores que hemos esbozado, sin una actitud decidida y creadora, el futuro seguramente traerá desempleo, obsolescencia y fragmentación destructiva.

Nuestra posición, no obstante, es que es posible una actitud decidida y creadora. Es una entre los posibles devenires de lo que está pasando: una tarea a realizar, cuyo trasfondo de posibilidades está aquí, hoy, como alternativa histórica.

2. Opciones para el Futuro

Decimos que hemos comenzado tiempos nuevos pues nuestro entorno habitual ha sufrido una mutación definitiva: se ha roto el ámbito que sirvió de espacio vital del hombre de Occidente a partir del Renacimiento. **Ya no está el espacio social e histórico que, a bulto, llamaremos Espacio Cartesiano** por ser Descartes quien, mejor que otras grandes figuras, expresó la supremacía de la racionalidad y la concepción del mundo como un lugar externo al que accedemos a través de una representación mental. El Espacio Cartesiano es un período de una imagen mundial dentro del cual **el hombre opera como un agente racional.**



El Espacio Cartesiano es reconocible a partir del siglo XVII, pero fue **a fines del siglo XIX** cuando **las transformaciones de la vida social y sus prácticas lo llevan al cenit de sus posibilidades al entronizarse la idea de control en la vida intelectual y social.** La idea de control y sus ramificaciones marca el apogeo del Espacio Cartesiano y, al mismo tiempo, es la última época en que éste funciona productivamente. Es la edad de los análisis de sistemas y de las grandes computadoras, de la optimización laboral e industrial y de la emergencia de la planificación centralizada en los sistemas marxistas. Trae consigo la **idealización de la ciencia y la tecnología como portavoces de un progreso constante y predecible.** Algo que era aún posible en la esfera productiva porque los ciclos de cambio eran más lentos y paulatinos, **los espacios de competitividad eran previsibles** y aún se podía sustentar una organización de poder pseudo-monopólico.

Estamos tocando algunos de los temas que popularizaron los escritores de ciencia ficción contemporáneos, quienes desde los años 20 a los 50 proclamaron una

buena o mala nueva, siempre irónica, respecto a los cambios sociales, como Un Mundo Feliz de A. Huxley, y La Utopía de G. Orwell en 1984. Todo esto, se acabó: son libros que dejaron de decirnos algo, profecías que agotaron su tiempo.

En el Espacio Cartesiano se exacerbaban los métodos para organizar la vida, pretendiendo resolverla como si se tratara de una serie de problemas colocados en fila, donde nuestra supervivencia se aseguraba al encontrar un nicho estable donde amarrarnos. **El nicho estable era la casa propia, el trabajo**



garantizado, la carrera con futuro. Las burocracias, con sus reglas y sus escalafones, son típicos productos de la fase de control que se termina. En las horas de confrontación que **hoy** vivimos, **los cartesianos entran en duda, se desconocen, sienten miedo pues no entienden lo que ocurre.** Paralizados y paralogizados, viven en permanente angustia por no saber.

El Espacio Cartesiano, como ámbito socio-histórico y como cultura en que aprendimos a existir, puede persistir en nuestra percepción entorno, pero **ya ha desaparecido.** Esto no es una cuestión de voluntad ni entra en la esfera de decisión de nadie. Es un desenlace que se corresponde con la maduración y metamorfosis de las prácticas productivas que un día lo constituyeron.

El Espacio Cartesiano se desarrolló, culminó, y ha derivado en los tiempos nuevos en que nos encontramos: tiempos de diseño corto, de flexibilización en los productos. Ha quedado de sobra demostrada la ineficacia de la planificación y se ha desarrollado una interdependencia global de los mercados y de la estabilidad financiera. Es a través de la manera misma de constituirse la producción que nos enfrentamos a la inestabilidad y al flujo del mundo laboral.



No menos importantes son los **cambios demográficos de fines de siglo XX.** Por una parte, **la población crece y se diversifica exponencialmente;** por otra parte, aparecen y **se desplazan grupos migratorios** con la frecuencia de los latidos de un corazón, **convirtiendo el planeta en un imprevisto tapiz policromo de mezclas raciales y estilos culturales.** Por último, el impacto de la presencia humana sobre el planeta se torna alarmante y abrumador: la supervivencia del tejido de la vida sobre la tierra ya no puede ser considerado una certeza con la que podamos contar. **Tres grandes factores que ponen en suspenso las certidumbres en que se fundaba el Espacio Cartesiano. Casi todo lo que hace cuatrocientos años lo dábamos como un hecho, hoy nos confronta a la fluidez y la fragmentación. Todo esto nos tiene perplejos.**

Es nuestra convicción que en medio de tanta perplejidad, **existe una dirección que contiene respuestas deseables para todos** - a esa dirección la hemos llamado la construcción de la **flexibilidad auténtica o verdadera.** Es una de las

opciones que ofrece el presente y que este documento quiere esbozar en lo esencial, y que irá adquiriendo cuerpo a medida que avancemos. Como primera aproximación a lo que entendemos por flexibilidad auténtica situémonos por contraste examinando los extremos que la circunscriben: nos referimos a las opciones de la rigidez, por un lado, y de la hiper-flexibilidad por el otro.

La opción de **la rigidez** es fácil de caracterizar: Consiste en defender la mantención del ámbito cartesiano, negando la naturaleza fundamental de lo que se perfila como el fin de una época. Rigidez es reacción con lentitud o interpretar lo que está pasando como ocurrencias marginales, postular que el cataclismo es un leve temblor de tierra y, por lo tanto, negarse a cambiar la esencia de las instituciones y de nuestra auto-comprensión. Rigidez **es considerar los problemas del presente como dificultades transitorias**, postulando que desaparecerán cuando se apliquen los antídotos necesarios, cuando se dobla la dosis de antídoto, o que los problemas se disiparán solos por su propia naturaleza. Este conservadurismo tradicional se ha tornado muy eficiente en la esfera política, pero también en la gestión empresarial, en las concepciones en torno a la educación y en los servicios. En la religión se expresa con la emergencia renovada de fundamentalistas. El precio que se paga por la rigidez es **llegar tarde y sufrir mucho**, como ha demostrado el ejemplo de la Unión Soviética, bastión de cierto tipo de rigidez por tanto tiempo.

Más delicada y subrepticia es la opción de la hiper-flexibilidad. La llamamos así porque es la lectura del presente que ven en la fluidez y la fragmentación el fin de toda posibilidad de reconstitución de un espacio humano significativo. **Es una actitud básicamente nihilista según la cual todo está permitido, todo puede ocurrir, sólo hay frente a nosotros una caótica sucesión de intereses divergentes.** Para convencernos de que esta opción no es un mero espejismo, basta mirar ejemplos conocidos del primer mundo. En círculos intelectuales aparece patente en el pensamiento post-moderno, por ejemplo, de F. Lyotard y J. Baudrillard en Francia. En la política aparece bajo la forma de distintos abandonos de la convivencia democrática sustituida por un individualismo ciego, mientras crece el poder de agrupaciones para-constitucionales, como el cartel de la droga en América Latina, la secular mafia siciliana con contactos en varios continentes o las nuevas mafias soviéticas y japonesas. En el campo de la productividad se engendra un nuevo personaje: el mercenario nómada electrónico, que alquila sus servicios al mejor postor, sin raíces ni alianzas, como un nudo móvil en la red.



Sostenemos que la hiper-flexibilidad es más delicada y subrepticia, más venenosa que la rigidez porque puede ser vista como la única alternativa en época de caos, confundida con un futuro inevitable. Pero no lo es.

3. La Opción de la Flexibilidad Verdadera

Entre las opciones que hemos llamado rigidez e hiper-flexibilidad hay la alternativa intermedia que las depasa y que llamamos **la flexibilidad auténtica**.

No somos defensores dogmáticos de esta opción, pero avalamos sus posibilidades. No es una utopía ni plantea un determinismo histórico. Por decirlo en una frase: para pensar el futuro debemos aprender a mirar con ojos frescos las raíces del momento histórico que vivimos, sólo así podremos centrar la potencialidad de constitución de una nueva época. **Aventuramos que sólo ella contiene la simiente de posibles respuestas a los problemas del presente, por encontrarse en ciernes en las variantes históricas.**

La flexibilidad auténtica no consiste en unos simples ajustes prácticos a las concepciones de la empresa o de la educación con ánimo de "resolver" los problemas del presente. Se trata de una alternativa substantiva, será conveniente en este punto profundizar nuestra discusión hacia sus fundamentos mismo. La consolidación de una estabilidad social y una vida significativa no se producen sólo dentro de la cultura del conservadurismo. Es necesario agudizar nuestra comprensión y maestría de las estructuras que están a la base misma del ser humano.

Lo que queremos decir es esto: el cambio de estilo productivo actual está conectado con problemas antiguos y frondosos. El auge y caída del control cartesiano, aparece como un problema de las postrimerías de la modernidad, pero oculta ramificaciones que nos conducen a cuestiones planteadas por la religión y la filosofía de la antigüedad, en concreto a la pregunta crucial del ser que habla que es lo humano y cual es la esencia de lo humano. Postulamos que se está iniciando un momento particularmente fecundo para retomar estas preguntas perennes, aprovechando como trasfondo el panorama de nuestra época flexible. **Abogamos por un proyecto que se hace cargo de la complejidad y de los problemas del trabajo y de la ética, sin soslayar ni postergar estos temas en un empeño de simplificación.**

Buscamos **configurar un nuevo espacio social** que se **encarna en ciertos actores sociales**, y seguramente primero en ciertas profesiones, para terminar abarcando a toda la sociedad. **Nuestra proposición busca diseñar para Chile y sus jóvenes, esos actores sociales que encarnan nuevas maestrías, un estado de espíritu más libre de miedo y de resignación.** Intentaremos caracterizar este actor social, otra vez, por contrastes.

En la fase culminante del Espacio Cartesiano y el control, los agentes sociales más apreciados eran los de la conocida tríada: burócrata-experto-planificador. Son tres personajes pero forman un continuum espacial, una manera de apreciar y conformar un territorio. Son, esencialmente, los que en otro punto hemos designado como "agentes racionales". Su estilo expresa las características del espacio social del cartesianismo fundado en la jerarquización, la disciplina y la

predictibilidad.

Al otro extremo, a la opción de la hiper-flexibilidad, le corresponde otra tríada: el mercenario-especialista en know how-nómada electrónico, tres personajes que expresan las características de una heterarquía radical (niveles de poder heterogéneos), el conocimiento como dominio de artefactos útiles y un ámbito de acción donde cualquier cosa es posible.

A nuestro nuevo actor social, que no es ninguno de los anteriores, queremos caracterizarlo con una nueva tríada: **emprendedor-democrático-solidario**. Este personaje, creador de futuro, **lo designaremos con el nombre de agente transformador**.

Agente transformador es aquel o aquella persona que está en contacto con una sensibilidad histórica de los espacios sociales y sus prácticas, que es de donde surge la identidad de las personas y las cosas. **El agente transformador sabe que en el mundo de la hora presente siempre hay flujo y movimiento y que es posible aprovechar ese flujo para desplazar poderes y proponer productos, servicios y ofertas nuevas**. No le preocupa no saber, (lo cual paralizaría, por ejemplo, al burócrata y al experto). El agente transformador se conduce con prudencia y sabe cómo contactar y fundar redes de gente que le aporten las capacidades necesarias para llevar a buen fin un proyecto: **trabaja en equipo, los moviliza y los forma. Tiene una sensibilidad atenta a las situaciones de ruptura y las aprovecha como posibilidades de atracción a los demás** por el futuro que sabe proponer, un futuro destinado a hacer la vida más significativa para él y los otros. Se nutre espontáneamente en la vida comunitaria. **Considera la innovación como un fenómeno asociado al trabajo** y no como un rayo que desciende de las elites. **Se auto impone el compromiso de aunar voluntades** y sabe aceptar la disidencia y el conflicto con espíritu positivo: reconoce en ellos la variedad de la vida humana, componentes indispensables para llegar a una resonancia y no a la unificación hegemónica.

Estos trazos apuntan a una matriz, a un **estilo de personajes históricos que no hemos inventado aún**, pero que se perfilan en estos nuevos tiempos. Son forjadores de formas de trabajo humano que se expresan en prácticas, profesiones nuevas o en cambio de estilo en las profesiones antiguas. Personajes que han dejado una impronta en la historia a un nivel comunitario, aún cuando muchos historiadores los ignoraron. En cada momento, estos hombres tuvieron una actitud que expresó lo propio de lo que hemos llamado flexibilidad auténtica, tuvieron la capacidad y anticipación de reconocer lo constitutivo jerárquico (que era lo constitutivo del mundo donde vivían) sin perder de vista la **oportunidad de inventar nuevos juegos de consenso; saberes que aportan innovación a saberes anteriores**; reapropiación y replanteamiento de las tradiciones de Occidente sin detenerse en ortodoxias. En breve tuvieron la capacidad de actuar integrando las recurrencias históricas.

En resumen el agente transformador es un ser humano que vive en otro espacio socio-histórico que el Estado Cartesiano y se hace cargo de ello. La aparición de este modo de ser social no se debe a una aspiración piadosa o a una recomendación moral. Fue posible porque, **con su actitud, hace suyo conscientemente algo que es consustancial del ser humano**. A continuación, aclararemos lo que esto conlleva.

4. Mapas Fundamentales



Si queremos cultivar el espacio de la flexibilidad auténtica necesitaremos una nueva auto-comprensión de lo que es el ser humano. En el lenguaje del filósofo esto se designa con el nombre de un **giro ontológico**, una comprensión del ser humano que se desmarca del cartesianismo de manera radical.

La designación "ontológica" es necesaria aquí para agudizar nuestra conciencia de los procesos y capacidades que nos permiten aparecer como seres históricos capaces de constituir nuestros mundos significativos. Dicho de otra manera: el corazón del llamado giro ontológico consiste en poner en valor dos actividades del hombre y su vida social. Primero, la actividad interpretativa, generadora de significación. Segundo, la actividad **constitutiva** generadora de identidad. Esto puede sonar abstracto en este punto pero se hará más claro y concreto cuando revisemos cómo esta mirada ontológica se encarna en proposiciones concretas.



Recapitemos: **la transición de la época del control a la época de la flexibilidad representa un cambio radical en el espacio humano, no es una mera inflexión en su interior**. En el Espacio Cartesiano, dijimos, el hombre es sobre todo un ser racional que habita un mundo que le ha sido dado: de ese mundo debe internalizar una representación, lo más ajustada posible, si pretende controlar lo que ocurrirá. Este sistema se altera desde sus raíces al pasar a la época de la flexibilidad. En la comprensión ontológica, el ser humano emerge en un punto de una historia de acciones y logros que constituyen la identidad del hombre y la identidad del mundo, dentro de un fluir que no cesa. Afirmamos que esta nueva auto-comprensión de quiénes somos y en qué mundo vivimos sólo ha sido posible lograrla en la época de la fluidez y la fragmentación que hemos empezado a vivir en este siglo. Nunca antes en Occidente había sido posible repensar lo que somos desde la necesidad de una caracterización explícitamente ontológica, centrada en nuestro "ser" haciéndose.

Para poder navegar en esta transición, necesitamos nuevos útiles de aprendizaje, nuevos mapas de un territorio que apenas se divide en el

horizonte histórico. Los navegantes europeos del siglo XVI para enfrentar el mundo ignoto que se abría con sus viajes, echaban mano de los mapas cartográficos tentativos diseñados por sucesivos exploradores que les habían precedido. Era un esfuerzo conjunto que convergía en el perfeccionamiento de un mapa "standard" que contenía el conocimiento, que se tenía hasta ese momento, del planeta.

Un mapa de navegantes es al mismo tiempo una posición frente a la realidad y una **práctica** universal porque es válida para otros navegantes, en otras latitudes. Los mapas constituyeron el primer idioma global de Occidente. Nosotros estamos enfrentados a un nuevo hemisferio del ser y del conocer del hombre y necesitamos nuevas cartas de navegación. Mapas que no se basan ya en una demanda de saber lo que se conoce sino en maneras de saber cómo aparecen las futuras realidades. Para iniciar la cartografía de este territorio inexplorado identificamos tres mapas (también podemos llamarlos tres prácticas universales) que nos servirán de base.

El primer mapa plantea un nuevo entendimiento de nuestro cuerpo. Para el espacio cartesiano el cuerpo es una exterioridad sujeta a su ambiente; por eso "conocer" es "representar el entorno de manera correcta". Para la mirada ontológica, nuestro ser biológico es inseparable de una actividad de configuración del mundo que lo rodea. El ser vivo es intrínsecamente interpretativo su mundo no es dado ni fijo, es un mundo inseparable de la estructura del ser y de su historia evolutiva como especie y de su propia historia individual. Nuestro cuerpo y lo que llamamos la vida, desde sus orígenes hasta nosotros, es una historia ininterrumpida de gestación de mundos que vamos habitando a través de nuestra sensorialidad (formas, colores, movimientos) a través de diferentes procesos generativos (categorías, memorias, emociones).

El segundo mapa plantea un nuevo entendimiento del lenguaje, que marca la especificidad de lo humano dentro de los seres vivos. En el espacio cartesiano el lenguaje es un instrumento de transmisión de información de una mente a otra. Para la mirada ontológica el lenguaje es una coordinación de acciones que trae mundos a la mano, que genera las realidades que habitamos. La dimensión básica del lenguaje no es la adecuación semántica a una realidad dada, sino atención y seguimiento de actos del habla (las declaraciones, promesas y peticiones) que constituyen el meollo del espacio de la vida social humana. En otro nivel, en su dimensión narrativa, el lenguaje trae al mundo una temporalidad, aparecen el pasado y el futuro y genera identidades en la trama social. En un tercer nivel, el lenguaje permite la generación, siempre cambiante, de la identidad de un "Yo" que es privado y público, engendrado, no como una sustancia o una localización cerebral, sino como un estilo de recurrencias transitorias dentro de una red de conversaciones narrativas.

El tercer mapa plantea un nuevo entendimiento de la historia. En el Espacio Cartesiano, historia es una sucesión o configuración de eventos que ocurrieron en un tiempo objetivo. Para la mirada ontológica, la historia es el trasfondo recurrente

de prácticas sociales que hacen que el mundo aparezca con distinciones tales como familias, empresas, ciudades, religiones. La historia, vista de esta manera, no ocurre en un tiempo exterior sino en una temporalidad donde nos encontramos ya lanzados como seres humanos, insertos en un devenir histórico que tiene siempre posibilidades nuevas pero que no escogemos a voluntad. Como seres históricos vivimos, de hecho, en una variedad de recurrencias de prácticas que aparecen como espacios, como seres religiosos.

Estos mapas conciernen tres dimensiones ontológicas universales (cuerpo, lenguaje, historia), y fundan una nueva comprensión del ser humano. Las tres se imbrican y se compenentran y nos hacen naturalmente ver el mundo como flexibilidad y acción, ya no la exterioridad y permanencia que proponía el Espacio Cartesiano. Estas tres dimensiones están en el origen de los nuevos mapas que nos permitirán navegar en la época que se anuncia.

5. Educación y Transformación

Por fin llegamos al corazón de nuestras proposiciones para repensar la educación en Chile. **Nuestro futuro son los jóvenes y, por lo tanto, depende en gran medida de la educación que ellos reciban.** Sólo una inflexión profunda en lo que hasta ahora hemos considerado los mejores estándares de educación en Chile puede hacerse cargo de lo que está ocurriendo en el mundo. Nuestra tarea no será sólo asimilar las realidades del presente, también debemos apoyarnos en una nueva lectura que arranca de una mirada ontológica.



Esto, en el campo de la educación, significa: que en la época de flexibilidad en que vivimos tan importante como aprender ciertos oficios y saberes, son los **saberes reflejos**: aprender a aprender, conocer cómo se conoce, cambiar en el cambio. Estos no son juegos de palabras, se trata de tareas indispensables, nuevos saberes reflexivos que nos dejan mejor situados cuando la certidumbre y lo estable dejan lugar a la incertidumbre y la deriva. La mirada ontológica nos enseña que somos precisamente seres que construyen mundos, seres abiertos a posibilidades.

El conjunto de transformaciones que generan maestría en esos saberes reflejos hacen factible un **espacio para la aparición de actores sociales que se alinean con la historia**. Una educación que ignore esta necesidad criará jóvenes a merced del desempleo, la obsolescencia y la perplejidad causados por la fragmentación social que es lo que nos está ocurriendo hoy. En cambio, si repensamos la **educación con esta nueva mirada, fomentando transformaciones consecuentes, abriremos un nuevo estilo de existencia donde el trabajo, el ser social y la necesidad de una vida significativa son preeminentes.**

Un mapa en las manos de un marino sin experiencia es inútil, por más que

conozca al dedillo las pautas teóricas de la navegación. Una nueva orientación de la educación que se apropie de estos nuevos mapas del territorio ontológico no puede aspirar sólo a comprenderlos intelectualmente. Debe apuntar a un aprendizaje activo y disciplinado para que en el nuevo ámbito que se irá creando más que las "cosas que se saben" se perfile un "algo que se es". Un algo que se manifiesta en acciones que ahora son factibles en aquellos que hayan cultivado nuevas habilidades, más aún, por haber adquirido un cierto nivel de maestría en ellas. **Sin prácticas de transformación que acompañen a los nuevos mapas, todo lo dicho quedaría reducido a una propuesta intelectual.** No sería un manifiesto para la acción.

Declaramos que el espacio educacional tradicional debe dejar un lugar central a la introducción progresiva y cuidadosa de prácticas de saberes reflejos que permitan hacerse cargo de las **tres dimensiones fundadoras** que hemos descrito:

Primero: cultivar en los jóvenes una habilidad para habitar el lenguaje y reconocerlo como coordinación de acciones que traen mundos a la mano. Esta maestría es el fundamento de toda acción eficaz e innovadora.

Segundo: cultivar en los jóvenes una sensibilidad histórica para distinguir en la vida social del presente las anomalías que abren posibilidades, las ocasiones que permiten introducir una inflexión en la tradición en que vivimos. Esta maestría es básica para desarrollar nuestra capacidad de incorporar novedades y aunar las diversidades.

Tercero: cultivar en los jóvenes una capacidad corporal de estar presentes y conscientes de lo que constituye nuestra identidad, con hábitos de pensamiento y emociones. Esta maestría es esencial para mantener un bienestar presente que fortalezca nuestra autenticidad pública y privada.

Estas prácticas son el núcleo de una destreza llamada a formar parte de nuestra vida cotidiana, como lo son el aprendizaje de la lectura o de las artes marciales, que pueden ser aplicadas a la vida cotidiana de distintas maneras. Así, una sociedad puede ir aprendiendo y transformándose de manera simultánea a muchos niveles: en el nivel de los empresarios, en el de la vida familiar, en el de una búsqueda vocacional o espiritual.

No tenemos duda que tal reformulación deberá hacerse, no como una ruptura, sino como una aportación creativa a la experiencia de los educadores, de los padres y en diálogo con los jóvenes. Pero resta lo principal: **sin impregnar a nuestra juventud de estas habilidades, capacidades y sensibilidades, nunca tendrá Chile un potencial humano de agentes de transformación, capaces de dar al país una riqueza que necesita para entrar con buen pie, con dignidad, en el futuro.**

6. Un Nuevo Proyecto de Ser Social

Nuestra proposición de la educación apunta a una nueva manera de ser en el espacio social humano de nuestra geografía si tuviéramos que perfilar el estilo de ciudadano que estimularían las prácticas de transformación, serían **chilenos** marcados por la tríada que indicábamos antes: **emprendedores, democráticos y solidarios**. Revisemos estas características.

El pensamiento liberal celebra al empresario como un hombre que asume riesgos y hace un panegírico de ello. La izquierda tradicional lo reconoce como un enemigo o como un mal necesario. Ninguna de estas posiciones considera el fenómeno fundacional ("ontológico") que significa este hombre siempre lanzado a nuevas posibilidades y a las anomalías en su entorno, que es para nosotros la clave de lo empresarial. Desde este punto de vista el enfoque de siempre no advierte que en un nivel fundamental **podríamos considerar "empresarios" (hombres de empresa) a los buenos científicos, los grandes trabajadores sociales, los líderes comunales**. Por cierto, el buen empresario capta intuitivamente esta dimensión a un cierto nivel. **Nosotros postulamos la democratización de esta capacidad empresarial**, pues la vemos inserta en la biología misma del ser humano. Está ahí como una potencialidad agazapada que el entorno social no ha sabido cultivar. A esto apuntamos al invocar la proliferación de chilenos emprendedores. Es una capacidad que no hay que aceptar con resignación o como un último recurso frente a contingencias negativas, por el contrario, hay que promoverla.

Hemos hecho referencia a chilenos democráticos. El ciudadano impregnado en las prácticas de transformación igual que el empresario, está abierto al flujo constante de un mundo en acción. A diferencia de la capacidad empresarial que se hace cargo de un determinado sector del acontecer, el ciudadano democrático se abre al flujo de un espacio público de conversaciones donde todo lo social es aludido. La democracia, hoy, corre el riesgo de caer en dos trampas. Por un lado, la trampa de las voluntades individuales inalienables, donde todo juego social es visto como contrato. Este es el extremo del individualismo liberal que busca reducir el espacio público a una agregación de intereses privados. El otro extremo, focaliza la voluntad común expresada en una estructura englobante, como la nación, la clase, el partido y ha dado a luz en este siglo a múltiples totalitarismos.

Nosotros abogamos por una democracia que evita estos extremos, reconociendo que tenemos una historicidad en la cual encontramos otros seres históricos con los cuales compartimos ciertos ámbitos y diferimos en otros. Un **pluralismo activo, donde el rol del ciudadano está en crear espacios de convivencia**. Así como el empresario se hace cargo de las anomalías del mercado y en ellas basa sus oportunidades, el ciudadano democrático se hace cargo de la diversidad y de las **condiciones de habla** para que los espacios de convivencia ocurran.



Chilenos solidarios, decimos finalmente, porque nos

reconocemos en un pasado histórico que se expresa en las raíces de la actualidad. Para celebrar las raíces comunes se requiere tener comunidades sanas. Cuando hay injusticias y falsedades, las raíces son conflictivas. Hay que cultivar una solidaridad **que reconozca la existencia de un sector de la sociedad que no está preparado para ser agentes transformadores** y, por ello, aparecerá citada bajo el umbral de pobreza hasta que puedan educarse adecuadamente para tomar su lugar en una sociedad donde el entrenamiento es indispensable. Tomando en cuenta este hecho, la solidaridad debe cultivar empresas de solidaridad, empresas no productivas, pero que originan un capital social cuyo valor va mucho más allá de los capitales inmediatos. En esta óptica solidaria, **la sensibilidad y la preocupación por los demás deja de ser un sentimiento meramente humanitario para volver a encontrar sus raíces, es decir, una empatía por la situación del otro, fuente de una invención social común: un país para todos los chilenos.**

En definitiva, no entendemos las prácticas de transformación como una disciplina de conocimientos ni como la base de un ajuste tecnocrático de la educación para el futuro. Es una matriz de estilos nuevos en los cuales lo educacional aparece a todo nivel, y cuyas bases reúnen elementos de la filosofía, de las ciencias y de la historia.

Es clave darse cuenta que no hablamos aquí de saberes tradicionales sino de cultivar un **estilo**. El estilo hace referencia a nuestro interés por traspasar una manera de ser, abierta y modificable a lo largo de la vida y en varios contextos que superan el ámbito habitual de las competencias disciplinarias. Compartir un estilo permite reconocerse en la diferencia y permite crear resonancias para enfrentar la complejidad de lo social "yo quiero ser responsable aunque no pueda estar en todas partes". Compartir un estilo nos permite aceptar que podemos llegar a ser maestros en cosas distintas sin que nos neguemos por ello a una resonancia social y usar la amistad y otras redes como una manera de vivir la democracia. De este modo, si uno se dedica a un par de causas, basta, no es necesario dedicarse a todas. Si no, viviremos abrumados como la mayoría de los activistas. O tendremos que elegir el camino de la resignación o del nihilismo, como parece ser la tendencia imperante hacia fines de nuestro siglo. Ambos caminos envenenan el ánimo y crean ciudadanos pasivos, amargados. **Nosotros buscamos definir los medios concretos para aprender a construir un espacio social de resonancia y generosidad, donde sea posible redescubrir una vida más plena.**

7. Colofón

Estamos ciertos que aquí hay proposiciones fundamentales. Hemos perfilado un núcleo de transformaciones y prácticas, abiertas a ser discutidas y mejoradas.

Nuestras proposiciones apuntan a un Chile que se reconoce en su pasado y deja atrás su rigidez. Un Chile que se hace cargo de los cambios económicos y sociales de la última década y los asume, pero con clara conciencia de que

éstos no encarnan las perplejidades e inquietudes que se nos vienen encima en un mundo que cambia de modo dramático. En ese mundo, la prosperidad económica de la hora presente puede quedar como un paréntesis de corta vida en nuestra historia, una situación de riqueza efímera que Chile ya conoció antes.

En el corazón de la inflexión de nuestro Chile, al concretar su situación en el presente mundial, hay un **llamado a repensar nuestro pasado, a intervenir en sus raíces y a cultivar disciplinas a distintos niveles**, pero, en primer término y antes que nada, a **reinventar la educación de nuestra gente**. Con un ánimo al mismo tiempo audaz y responsable, porque así se requiere, pero también, con inquietud y alegría, porque son numerosas las oportunidades que nos ofrecen los tiempos que vivimos.

Berkeley - París - Madrid
Julio 1993 - Febrero 1994